

## “LA GLOBALIZACIÓN EN LOS MANUALES ESCOLARES ARGENTINOS” 1997-2006<sup>123</sup>

Los lineamientos que propone el Estado respecto a la educación, conforman el capital simbólico que se le quiere otorgar a la sociedad. Este capital simbólico puede observarse en los campos, concepto que Bourdieu sintetiza de la siguiente forma: “pensar en términos de relaciones” (...) “lo real es relacional: lo que existe en el mundo social son relaciones; no interacciones o vínculos intersubjetivos entre agentes, sino relaciones objetivas que existen independientemente de la conciencia y la voluntad individuales”<sup>124</sup>. Mario Carretero adhiere a ese pensamiento al reconocer que la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales cumple: “...un papel de conformación de la identidad nacional en cualquier sistema educativo, y dicha identidad nacional se estructura siempre en oposición a otros grupos sociales...”<sup>125</sup> En líneas generales, podemos decir que los grupos hegemónicos regulan los saberes que deben aprender otros grupos sociales y de esa manera, “...Los contenidos históricos y sociales sufren enormes transformaciones a causa de influencias ideológicas y políticas...”<sup>126</sup> por parte del Estado.

En este contexto, los docentes de historia han tenido y tienen la tarea de ser los mediadores entre los saberes y los alumnos y, para facilitar esa tarea, uno de los recursos más utilizados fue y es el manual. Las editoriales han producido manuales escolares de historia y/o de ciencias sociales en los que se han omitido algunos hechos y se han profundizado otros. De esa manera, se han ido propiciando “miradas” que en algunas oportunidades, respondieron a la atmósfera ideológica de quienes detentaban o detentan el poder. Estas miradas no tienen una visión de neutralidad, sino que están teñidas de múltiples aspectos, ya que tanto el contexto local, nacional e internacional, manifestado en las políticas de los gobiernos de turno y en las repercusiones de estas a la vida social y cotidiana afectan las interpretaciones, los intereses y motivaciones de las instituciones —en este caso las editoriales- y de los individuos. Los saberes que se manifiestan en los textos escolares presentan posicionamientos y visiones acerca de las relaciones que se establecen con otros Estados, en función de las políticas implementadas por los diferentes gobiernos, así como también de las posturas emanadas de quienes los escriben —autores, grupos de autores, y/o línea editorial-. Dichos posicionamientos se pueden observar con la temática de la globalización.

Por lo antedicho, en el presente trabajo analizaremos los contenidos sobre la globalización para hacer visibles, desde un estudio de caso, las representaciones que se tienen sobre ellos y que, en definitiva, se pretenden enseñar a los futuros ciudadanos en la escuela. Trabajaremos para ello con tres manuales escolares: Vázquez de Fernández Silvia, y otros, *S9 ciencias sociales 9*, Kapelusz norma, buenos aires,

<sup>123</sup> El presente trabajo se desarrolla en el marco del PGI “Enseñar historia *de y en* argentina: reflexiones y propuestas en torno a la historia a enseñar, la historia investigada y la historia enseñada. El caso de la nueva escuela secundaria bonaerense”, dirigido por la Lic. Laura C. del Valle, UNS, 2010-2013. El mismo fue presentado en: IX JORNADAS NACIONALES - VI LATINOAMERICANAS

“EL PENSAR Y EL HACER EN NUESTRA AMÉRICA, A DOSCIENTOS AÑOS DE LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA” Bahía Blanca, octubre de 2010. *Mesa: Los usos del pasado en Nuestra América bicentenario. De historiografía e historiadores.*

<sup>124</sup> Bourdieu Pierre, *Respuestas por una Antropología Reflexiva*, Grijalbo, Buenos Aires, 1995, 64.

<sup>125</sup> Carretero Mario, *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, pp 21.

<sup>126</sup> Carretero Mario, *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Editorial Aique, Buenos Aires, 1997, pp 19.

2006; Rossi Patricia y otros, ciencias sociales 9, Con Vivencias Hoy, México, 1997; y Luchilo Lucas y otros, entender ciencias sociales 9, Estrada, Buenos Aires, 2005. El abordaje de éstas temáticas se presentan en el noveno año de ESB, establecido en el sistema educativo argentino.<sup>127</sup> Asimismo, se dejan a un lado los textos escolares de otras disciplinas que estudian a la globalización.<sup>128</sup>

Concordando con Pierre Bourdieu, quien considera que el capital cultural es tan poderoso como los aspectos económicos, donde se establecen nuevas lógicas de la lucha política en la que es necesario tener presente la distribución del capital cultural y su evolución, consideramos que la aproximación al análisis de estos textos escolares nos permitirá: Por un lado, comprender las ideas que se barajaban al momento en que se llevaron a cabo las publicaciones y por otro aproximarnos al capital simbólico que se quería implementar en la formación de los futuros ciudadanos. "...Las relaciones objetivas de poder tienden a reproducirse en las relaciones de poder simbólico. En la lucha simbólica por la producción del sentido común o, más precisamente, por el monopolio de la nominación legítima, los agentes empeñan el capital simbólico que adquirieron en las luchas anteriores y que puede ser jurídicamente garantizado. Así, los títulos de nobleza, como los títulos escolares, representan verdaderos títulos de propiedad simbólica que dan derecho y ventajas de reconocimiento..."<sup>129</sup>.

Para lograr esta aproximación pretendemos realizar un diagnóstico de los manuales elegidos, para establecer cuáles son los posicionamientos que adoptan y en referencia a que paradigmas -desde las relaciones internacionales- adhieren los saberes sobre la "globalización". Además, tendremos en cuenta las nociones de globalización a las que se aproximan las fuentes teniendo en cuenta que el concepto de "globalización" y las múltiples vertientes que lo atraviesan están en permanente construcción y que no sólo se manifiestan miradas o visiones "unívocas", sino que dependiendo de las realidades de cada país -y su devenir histórico- y desde donde se posicionen habrá una representación singular.

### Los textos escolares en su contexto.

Las fuentes que se analizarán en el presente trabajo son manuales escolares y, como tales, están atravesadas por las huellas de su marco espacio- temporal y por el propio devenir de la historia. Por ello, creemos que es fundamental inscribirlos en su contexto para luego, en el análisis, poder comprender los lineamientos y las ideas que se esgrimen o que simplemente se dejan entrever.<sup>130</sup>

Los manuales que utilizaremos fueron editados entre 1997 y 2006, en el marco de la Ley 24.195, Ley Federal Educación (1993) y de la Ley 26.206, Ley Nacional de Educación (2006), durante las Presidencias de Carlos Menem y de Néstor Kirchner.

Buscando contextualizar el período aludido, nos resulta interesante reseñar algunas características de estos gobiernos. La publicación del texto escolar -1997- de ciencias sociales de la editorial Con Vivencias Hoy fue realizada bajo la presidencia de Carlos Saúl Menem. Dicho presidente gobernó nuestro país entre julio de 1989 y diciembre de 1999. Durante su gobierno el país se tuvo que enfrentar a crisis de envergadura económica -entre otras- que provenían de gobiernos anteriores. La crisis más relevante -en su

<sup>127</sup> Véase el diseño curricular correspondiente.

<sup>128</sup> Por ejemplo, disciplinas como construcción de la ciudadanía, geografía y economía.

<sup>129</sup> Pierre Bourdieu, *Cosas Dichas*, gredisa editorial, Barcelona, 1996, pp. 138.

<sup>130</sup> Aquí no nos adentraremos a la explicación o descripción de las obras, desaciertos y accionares de los gobiernos, sino que intentaremos señalar los elementos que nos brinden luz para el análisis de las fuentes.

momento- fue la hiperinflación, y el Plan de convertibilidad llevó a estabilizar –al menos momentáneamente- dicha crisis. Independientemente de todas las empresas que realizó este presidente. Cabe destacar que en líneas generales se observa que a este periodo histórico se lo vincula con el debilitamiento del Estado. Esto se debe a que el crecimiento de la deuda externa contribuyó a licuar la capacidad del Estado para tomar decisiones distintas a las impuestas por los poderosos actores que actuaban sobre la realidad nacional. “El tema globalización fue uno de los componentes ideológicos que ganó paulatinamente mayor presencia en la justificación de la alta dirigencia gubernamental. En la perspectiva doctrinaria tradicional del peronismo, la contradicción entre los “intereses nacionales” y los de las potencias hegemónicas internacionalmente había constituido un núcleo central de sus propuestas. La ruptura menemista intentó encontrar una relativa coherencia histórica mediante la referencia al cambio de época y justificándose en criterios realistas de adaptación al mundo unipolar que siguió al fin del comunismo soviético.”<sup>131</sup>

En el año 1993 se sancionó la Ley Federal de Educación, en donde se observa en el art. 2 del Capítulo Primero<sup>132</sup> la relación que se quiere establecer entre nuestra sociedad, las sociedades de la región y las del resto del mundo. Las leyes conforman una herramienta vital –y sobre todo si son normas educativas- para la regulación de los saberes que deben circular, dónde y cuándo deben implementarse. Por ello, al analizar dicha ley se observa cómo es regulado en estos campos de poder el capital simbólico. La misma señala la “provincialización” de la educación, en donde cada provincia de la República Argentina tiene mayores obligaciones –financiamiento, administración, entre otras-. Esto dio lugar a que el Estado Nacional delegue parte de sus responsabilidades respecto a la educación a los Estados Provinciales.

Los otros manuales, el de editorial Kapelusz -2006- y el de editorial Estrada -2005-, fueron publicados bajo la presidencia de Néstor Kirchner. Las características más significativas de este gobierno estuvieron dadas por su política de derechos humanos. A nivel internacional, sus adherentes insisten en que Kirchner forma parte de un grupo de mandatarios de varios países, junto con Lula Da Silva (Brasil), Tabaré Vázquez (Uruguay), Morales (Bolivia), Bachelet (Chile), Correa (Ecuador) y Chávez (Venezuela) quienes, por primera vez en la historia de América Latina, han planteado la posibilidad de establecer una coalición de países de la región que desarrolle políticas independientes de las potencias mundiales hegemónicas. En cambio, para las posiciones más de izquierda, estos jefes de estado -con la eventual excepción de Chávez, Morales y Correa-, han mantenido las relaciones con el gobierno estadounidense sin cambios esenciales.

Respecto a la Ley Nacional de Educación, -promulgada durante el gobierno de Néstor Kirchner- no se entrevé claramente la relación que debe brindarse entre la educación de la sociedad argentina y la integración regional. Pero las políticas de este presidente marcan una impronta de matiz latinoamericanista, para integrarse a la región.

---

<sup>131</sup> Sidicaro, Ricardo, “Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-1955/ 1973-1976/ 1989. 1999”, siglo XXI editores, Argentina, 2002. Pp. 162.

<sup>132</sup> Ley Federal de Educación. Art 2 cap. 1º: “El Estado nacional tiene la responsabilidad principal e indelegable de fijar y controlar el cumplimiento de la política educativa, tendiente a conformar una sociedad argentina justa y autónoma, a la vez que integrada a la región, al continente y al mundo.”

## ¿Qué se entiende por “globalización” en los manuales de ciencias sociales?

La globalización es un concepto en construcción que se comenzó a utilizar con mayor auge a fines del siglo XX para intentar explicar y comprender la realidad del mundo actual, y sus relaciones internacionales. Al respecto Archibaldo Lanús afirma que: “La globalización se refiere a la multiplicidad de vínculos e interconexiones entre los Estados y sociedades que conforman el presente sistema mundial...” Describe el proceso por el cual “acontecimientos, decisiones y actividades en una parte del mundo tienen consecuencias significativas para individuos y comunidades en cualquier parte distante del globo” (...) “...implica una intensificación de los niveles de interacción, interconexión o interdependencia entre Estados y sociedades que constituyen la comunidad mundial.”<sup>133</sup>

En coincidencia con esto encontramos que el manual escolar “Entender ciencias sociales 9”, de la editorial Estrada considera que: “...la noción de que la globalización es el rasgo definitorio del mundo contemporáneo está ampliamente extendida. Lo que no resulta tan claro es a qué alude exactamente el término globalización. Esto resulta natural, ya que cuando un término se utiliza en una gran variedad de contextos y alude a múltiples dimensiones de la realidad pierde precisión. En principio podemos afirmar que la globalización implica que todo lo que ocurre en algún lugar del mundo tiene consecuencias en los acontecimientos que se producen en otros lugares del mundo...”<sup>134</sup>

De esta manera, observamos que en el concepto de “globalización” esgrimido en dicho manual se hace mayor hincapié en las relaciones entre diversos espacios geográficos, sean considerados los niveles estatales, regionales o locales.<sup>135</sup>

Cuando se señala la relevancia de la interconexión e interacción entre sociedades e individuos, observamos que en el manual “Con Vivencias Hoy”, considera a estos contextos, que se yuxtaponen y relacionan,<sup>136</sup> como elementos ejes para aproximarse a la noción de globalización: “... Pero así como muchos países del mundo se integran a través de las relaciones económicas, también comparten problemas que afectan a su población, entre los que se encuentran: el desempleo, la pobreza y sus consecuencias (desnutrición, falta de asistencia sanitaria, analfabetismo, entre otros); la discriminación en todas sus formas (políticas, religiosas, raciales, sexuales) y sus consecuencias...”<sup>137</sup>

Para poder explicar a la globalización algunos de los manuales elegidos utilizan a la historia como un medio sine qua non para lograrla. En ella se explican los acontecimientos que hicieron mella para que en el mundo actual se establezcan las relaciones internacionales como se las puede observar en el presente. En algunos pasajes se evidencian, además, la impronta económica en la explicación para esta temática, así como - en menor grado y amplitud- el carácter social en el abordaje de la misma. Por ejemplo en el manual de la editorial Kapelusz se observa en su definición sobre la globalización las características históricas que

<sup>133</sup> Archibaldo Lanús, Juan, *Un mundo sin orillas. Nación, estado y globalización*, Emecé editores, Buenos Aires, 1996, pp.196.

<sup>134</sup> Luchilo Lucas y otros, *entender ciencias sociales 9*, Estrada, Buenos Aires, 2005, pp. 310.

<sup>135</sup> Held afirma que: “la globalización denota la expansión y la profundización de las relaciones sociales y las instituciones a través del espacio y el tiempo, de forma tal que, por un lado, las actividades cotidianas resultan cada vez más influidas por los hechos y acontecimientos que tienen lugar del otro lado del globo y, por el otro, las prácticas y decisiones de los grupos y comunidades locales pueden tener importantes repercusiones globales. En consecuencia, la globalización puede ser considerada “acción a distancia”. En: Held, David, *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*, PAIDÓS, Buenos Aires, 1997, pp. 42.

<sup>136</sup> Haciendo alusión a las consecuencias que provoca el llamado “efecto mariposa”.

<sup>137</sup> Rossi Patricia y otros, *ciencias sociales 9, Con Vivencias Hoy*, México, 1997, pp. 322.

utiliza para explicar un fenómeno económico como el capitalismo: "...Con el fin de la Guerra Fría, el capitalismo se consolidó como sistema económico, político e ideológico dominante. Las relaciones económicas internacionales se intensificaron, favorecidas por el desarrollo de las comunicaciones, la informática y los transportes. El término globalización, que no tiene una definición única, comenzó a utilizarse para caracterizar esta época. En principio, el concepto globalización sugiere la existencia de un mundo sin fronteras de producción y consumo, donde predominan grandes empresas que venden sus productos en diversos puntos del planeta..."<sup>138</sup>

Ante estas acepciones observamos que en cada uno de los manuales se describe a la globalización con diversas improntas, sean estas de carácter predominantemente económico o histórico. Tanto el aspecto económico como el aspecto histórico, señalan diferentes maneras de pensar a este término, y junto con esto devienen formas de interpretación diferentes sobre esta temática; sean éstas como proceso o como ideología. Por ello, es menester destacar las afirmaciones que establece García Delgado cuando distingue a la globalización: "Como proceso, (...) se trata de una serie de tendencias y nuevas realidades promovidas por el cambio de las condiciones materiales de una fase capitalista, (...). Como ideología, porque forma parte de una interpretación de la misma que busca asimilarse a modernización, e identificar sus requerimientos con las orientaciones y valores del "capitalismo salvaje" (...) la globalización se constituye así en una ideología que justifica el "único camino" que busca una suerte de autonomización del capitalismo y del mercado respecto de todo constreñimiento social o político. Donde se instala la globalización como discurso homogeneizante, presentándose a sí misma no sólo como única posibilidad, sino como la mejor."<sup>139</sup> Ante esto se hace imperante analizar las diferentes posturas que se han ido forjando para explicar e interpretar al sistema mundial, y con ello distinguir en la globalización los elementos que la aseveran como único camino o con aquellos elementos e interpretaciones que señalan vías alternativas en la conformación de las relaciones internacionales.

### Algunos de los paradigmas a tener en cuenta

En el trascurso del siglo XX, y desde los diversos acontecimientos y procesos históricos que han devenido en él, se han conformado diversas imágenes y representaciones del mundo. Estas imágenes y representaciones tuvieron lugar desde diferentes espacios, no solo geográficos, sino también, desde espacios políticos, de poder, económicos, sociales, culturales, entre otros, que han enfatizado algunos aspectos en detrimento de otros. Pero para analizar estas corrientes de interpretación que abordan la noción de globalización hay que tener en cuenta que "Es probable que estemos otra vez frente a un cambio de época y de paradigmas."<sup>140</sup>

Los paradigmas dominantes del siglo XX que interpretan al sistema internacional, desde su estructura y funcionamiento, han estado posicionados desde una visión de "centro" o de "periferia". En éstos se observan algunos elementos generales de análisis como por ejemplo: las condiciones de paz, de seguridad, y de orden del sistema internacional; la naturaleza del poder; los actores principales, sean estos sociedades, Estados- nación o grupos diferenciados; las imágenes del mundo, a partir de los diferentes

<sup>138</sup> Vázquez de Fernández Silvia, y otros, *S9 ciencias sociales 9*, Kapelusz norma, buenos aires, 2006, pp. 214.

<sup>139</sup> García Delgado, Daniel. *Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*, editorial Ariel, Argentina, 1998. Pp. 37.

<sup>140</sup> Bernal- Meza, Raúl, *América Latina en el Mundo*, Nuevo hacer Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 2005, pp. 12.

elementos y relaciones del sistema internacional que pueden ser de dominación, de interdependencia o se puede considerar y reconocer otras estructuras más complejas en donde otros tipos de fuerzas (y no sujetos materiales) conectan al sistema mundo. Ante esto podemos observar diferentes tipos de paradigmas, el paradigma "tradicional" (década 1950 y 1960), el paradigma de la "sociedad mundial"<sup>141</sup> (década 1970 y 1980) que se enmarcan desde posturas de centro, y el paradigma "estructuralista" (década 1950) posicionado en una postura de periferia. En cada uno de éstos se ido desarrollando diferentes enfoques y teorías que no explicaremos aquí.

Estas estructuras de pensamientos se han ido transformando, han ido adquiriendo nuevos ejes de análisis y han brindado nuevos aportes, generando desde éstos, nuevos paradigmas y dimensiones. Estos nuevos aportes atraviesan las nuevas interpretaciones del funcionamiento del sistema mundo, y generan imágenes alternativas que lo comprenden. El "estructuralismo latinoamericano", por ejemplo, ha aportado nuevas miradas a las causas, a la naturaleza y a las consecuencias de la configuración de una estructura dual entre países desarrollados y subdesarrollados. En las décadas de 1960 y 1970 se desarrolló de forma multidisciplinaria, en 1980 más aggiornado, y en los 90 "para enfrentar al pensamiento liberal, a su visión ideológica o **fundamentalista** de la globalización y a su concepción acerca del "fin de la historia".<sup>142</sup>

Asimismo, Bernal Meza analizando las diferentes corrientes de pensamiento sobre el sistema internacional, observa que: *"El tránsito hacia un pensamiento pragmático en relaciones económicas internacionales, respecto del dominio anterior del cepalismo clásico y del neoliberalismo, lo marcó el surgimiento de un nuevo paradigma, el regionalismo abierto, también identificado como "el nuevo regionalismo latinoamericano"..."*<sup>143</sup>, y más tarde explica que el regionalismo abierto: *"...buscó conciliar las políticas unilaterales de liberalización del comercio, con la idea de que la "globalización" dictaba ahora las normas necesarias para la formulación de políticas macroeconómicas y la extensión de acuerdos comerciales a nivel intra-regional e intra- hemisféricos..."*<sup>144</sup>

Considerando que la construcción ideológica hegemónica actual del neoliberalismo es la "globalización", observamos que el neo-estructuralismo se encargó de analizarla, desde las herramientas y desde los elementos que brindaba el estructuralismo histórico desde una nueva fase del capitalismo. *"...el neo-estructuralismo abordó la cuestión de las estrategias posibles y, por tanto, constituyó un aporte a la discusión sobre la inserción internacional, ya que el desarrollo económico y la política pública no son, en definitiva, más que objetivos e instrumentos cuya eficacia se confronta con la cuestión central del pensamiento histórico latinoamericano: cómo resolver el dilema del desarrollo en un mundo global..."*<sup>145</sup>. Los aportes del neo-estructuralismo ponen en evidencia que el neoliberalismo en su construcción ideológica no se sostenía en la realidad histórica de los procesos, sino que utilizaba otros recursos para sostener y justificar al capitalismo.

---

<sup>141</sup> El paradigma "sociedad mundial o de interdependencia" analiza a la globalización considerando al capitalismo como factor de poder para lograr el control del sistema internacional. Comienza a tomar fuerza nuevas corrientes de ideas como la economía, -entre otras- así como los aspectos ideológicos y culturales.

<sup>142</sup> Bernal- Meza, Raúl. "El estructuralismo latinoamericano como filosofía de la historia: una interpretación propia sobre el capitalismo histórico". En *Realidad Económica*, 2006, pp. 40.

<sup>143</sup> Bernal- Meza, Raúl, *América Latina en el Mundo*, Nuevo hacer Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 2005, pp. 159.

<sup>144</sup> *Ibidem*. pp. 159-160.

<sup>145</sup> *Ibidem*. pp. 162.

De la misma forma, Bernal Meza, comenta sobre los aportes de algunos autores que intentaron arrojar luz sobre la temática de la globalización. Destaca a autores como Aldo Ferrer, Tomassini, entre otros, distinguiendo que: *“Aldo Ferrer (...) demostró que la globalización era una etapa histórica de la expansión capitalista y que la misma se remontaba a inicios del siglo XVI (...) demostró que el desarrollo económico y político de los Estados está determinado por la forma en que éstos crean, reproducen y combinan sus capacidades de poder y los vinculan con su entorno externo...”*<sup>146</sup> y que al interpretar a la globalización como un proceso, pero dándole el carácter de *“rasgo central de nuestra época”*. *“La globalización, en etapas anteriores –según Tomassini- habían carecido de las condiciones necesarias para su pleno desarrollo (transformaciones tecnológicas y culturales) que provocarían un punto de inflexión: es lo que él llamaría “un cambio de época”*<sup>147</sup>.

### ¿En cuál o cuáles de los paradigmas se posicionan los manuales?

Teniendo en cuenta la breve descripción de los paradigmas dominantes del siglo XX, es menester destacar, que tanto la corriente neoliberal como el neo-estructuralismo son los paradigmas que se hacen presentes en las interpretaciones sobre la globalización en los manuales escolares. Podemos realizar una aproximación en relación a algunos parámetros de análisis, pero no podremos determinar ni etiquetar a cada uno de los manuales escogidos, ya que en muchas ocasiones uno u otro paradigma se entremezclan y yuxtaponen para dar una imagen del sistema mundo en concordancia al concepto –que se albergue- de globalización.

Los textos escolares –editorial Estrada y Kapelusz- publicados durante la presidencia de Néstor Kirchner, se enmarcan en un contexto en donde las políticas del gobierno argentino, junto con otros países latinoamericanos, intentaban establecer una unión más fuerte y comprometida con las problemáticas comunes de la región. Esta referencia nos brinda claridad para comprender las nociones que se esgrimen en los mencionados manuales sobre la globalización. El capital simbólico se transforma cuando la realidad política, social y económica, comienza a tomar otros rumbos en las decisiones que ejecutan los gobernantes y la sociedad en su conjunto. La manera en que se posiciona el país ante el entramado mundial, -por ejemplo, en este caso, acentuando la unión de la región-, las medidas que adopta, las consecuencias que éstas conllevan, devienen en leyes educativas, en lineamientos y directivas que se reflejan en los diseños curriculares y por último en los manuales escolares. Estos últimos, como se mencionó más arriba, no sólo están teñidos de estas directivas, sino que también las editoriales señalan matices ideológicos sobre los diferentes saberes que se abordan. Los elementos que se señalaron (leyes, diseños, manuales) representan el capital simbólico y el arbitrario cultural que de alguna manera se quiere imponer y, consecuentemente, lograr que circule en la sociedad.

El manual escolar de la editorial Kapelusz nos brinda una lectura sobre la globalización en donde se destacan diversos elementos que pueden identificarse desde un posicionamiento desde el paradigma del neo-estructuralismo. Dichos elementos se refieren específicamente al mencionar que uno de los rasgos básicos que utilizan los especialistas para explicar la globalización es: *“la extensión del neoliberalismo como ideología predominante en los sectores dirigentes...”*<sup>148</sup> luego en un apartado en la misma hoja explica el

<sup>146</sup> Bernal- Meza, Raúl. “El estructuralismo latinoamericano como filosofía de la historia: una interpretación propia sobre el capitalismo histórico”. En *Realidad Económica*, 2006, pp. 45.

<sup>147</sup> *Ibidem*. Pp. 46.

<sup>148</sup> Vázquez de Fernández Silvia, y otros, *S9 ciencias sociales 9*, Kapelusz norma, buenos aires, 2006, pp 214.

concepto de neoliberalismo. Con ello, podemos afirmar que deviene de una postura desde el neo-estructuralismo ya que desde este se sostiene que la globalización es un concepto utilizado -desde la corriente neoliberal- para justificar una nueva etapa del capitalismo y con ello el accionar de los países más desarrollados. Dicho manual señala –en otro de los rasgos básicos- que: “...La división internacional entre países industriales de creciente peso en la economía mundial (...) Estados Unidos (...) Europa (...) y Japón, y países con débil industrialización y de limitada influencia en la economía mundial (...) África y América latina. Los países más ricos constituyen áreas de poder y dictan las reglas del juego (...) Las posibilidades de que un país aislado pueda operar en el campo del comercio internacional son reducidas...”<sup>149</sup>. Aquí, se demuestra que ésta tríada –Estados Unidos, Japón, Europa- detenta el poder económico y consecuentemente la toma de decisiones que establecen las relaciones con los países del tercer mundo o subdesarrollados. Estas afirmaciones intentan develar que no todos los países del mundo están en igualdad de condiciones y que en el término globalización subyace un proceso más profundo y complejo en donde el poder económico -en este caso desde el marco del capitalismo-, pasa a ser considerado el más relevante en el funcionamiento de las relaciones internacionales.

Asimismo, dicho manual considera a autores que enfatizan otros aspectos de la globalización, como por ejemplo, cuando hace mención de que: “...La globalización no se entiende solamente como un proceso económico, sino que implica también un panorama mucho más amplio de manifestaciones culturales...”<sup>150</sup>.

Este mismo texto señala que algunos autores reflexionan que el concepto globalización es en parte un eslogan, “en tanto sus rasgos ya estaban presentes en la economía mundial desde el siglo XVI, cuando se produjo la expansión europea y el descubrimiento de América. Estas tesis advierten que la diferencia que se puede observar con la integración de la economía de siglos anteriores es sólo cuantitativa...”<sup>151</sup>. No se hace mención a los autores en particular, pero estas tesis conciben con las señas por Aldo Ferrer, en donde la globalización es parte del proceso histórico del capitalismo.<sup>152</sup>

El manual escolar *Entender ciencias sociales 9*, de la editorial Estrada, adopta esta misma línea de análisis –histórica- sobre la globalización: “...Uno de los aspectos para tener en cuenta cuando se habla de globalización es su dimensión histórica. La tendencia a la integración del planeta y su relación con la expansión económica, política y cultural de los países del Atlántico norte se inició hace ya cinco siglos (durante la época de los viajes de exploración) y se intensificó en el siglo XIX. La globalización, entonces, puede ser considerada como la etapa más reciente de un proceso de larga duración...”<sup>153</sup>

Además, señala las relaciones asimétricas entre los Estados que se fueron profundizando en la década de 1990. Con esta explicación menciona las transformaciones que tuvo el concepto de tercer mundo, desde la guerra fría hasta la actualidad. Lo analiza de la siguiente manera: “... la economía mundial –que se afirmó en la década del 1990- se caracteriza por una fuerte asimetría entre las regiones dinámicas e integradas y las regiones marginadas o excluidas. Tres rasgos son particularmente relevantes: la importancia

---

<sup>149</sup> *Ibidem*. Pp. 214.

<sup>150</sup> *Ibidem*. Pp. 214.

<sup>151</sup> *Ibidem*. Pp. 214.

<sup>152</sup> Véase para la ampliación del tema las obras de Aldo Ferrer. Ferrer, Aldo. *Historia de la Globalización. Orígenes del orden económico mundial*. Buenos Aires, Fondo de cultura económica, 1973.

<sup>153</sup> Luchilo Lucas y otros, *entender ciencias sociales 9*, Estrada, Buenos Aires, 2005. Pp. 310.

de la llamada tríada – los Estados Unidos, la Unión Europea y el Japón-, el ascenso de las economías del Pacífico y la crisis del Tercer Mundo. El término Tercer mundo aludía, originariamente, al conjunto de países que no estaban alineados ni con los Estados Unidos ni con la Unión Soviética. Con el tiempo, el término perdió su carga política y pasó a utilizarse como sinónimo de países no desarrollados...<sup>154</sup>

La editorial Estrada ha estructurado el diseño del manual con diferentes apartados en los que se enfatizan diversos ejes de análisis que abordan a la globalización. En ellos se destacan: “las tecnologías de la información y las comunicaciones”; “la globalización financiera”, la globalización de la industria”; “los problemas globales”; “regiones integradas y regiones excluidas”. En éste último título, podemos observar que se hace referencia a las relaciones asimétricas entre los diferentes países “...Al referirnos a la crisis del Tercer Mundo aludimos a la pérdida de importancia económica de los países de la mayor parte de África y de buena parte de América latina y de Asia y, al mismo tiempo, al surgimiento de algunos países que avanzan en su desarrollo...<sup>155</sup>

Considerando, que el “neo-estructuralismo latinoamericano” señala que los países son piezas dominantes o dependientes, en el sistema internacional, en donde las reglas del funcionamiento son impuestas por los Estados hegemónicos, y que, además, adopta las teorías en donde la historia es relevante para la comprensión del análisis de las relaciones internacionales; podemos afirmar que tanto el manual escolar de la editorial Estrada como el manual escolar de la Editorial Kapelusz están posicionados en dicho paradigma, ya que utilizan estos elementos de análisis e interpretación.

El manual de la editorial Con Vivencias hoy, fue publicado en el año 1998, año en el que tanto en nuestro país como en la realidad latinoamericana, se estaban manifestando fuertemente las políticas económicas neoliberales, las privatizaciones de las empresas nacionales fueron moneda corriente y el Estado iba “achicando” cada vez más sus funciones en detrimento del mercado. Esto se evidencia en las leyes vigentes, cuando observamos las transformaciones que tuvo el sistema educativo al implementarse la “provincialización”, en que cada estado provincial obtuvo mayor responsabilidad y menos ayuda por parte del gobierno nacional. Como se ha dicho anteriormente, estas políticas se evidencian en las leyes, en los diseños curriculares y en los manuales escolares, que se van estableciendo en el capital simbólico que se intenta implementar.

Para abordar el tema en cuestión, Con Vivencias hoy, destina alrededor de 10 páginas en describir aspectos económicos. Para dar comienzo a ésta unidad utiliza el título “Los Sistemas económicos y la globalización de la economía mundial”. Sin embargo, a lo largo de dichas páginas analiza las actividades económicas, si estas son primarias, secundarias, terciarias o cuaternarias; analiza también, la producción de bienes y servicios; los agentes económicos; la participación del Estado en la economía; el mercado interno; el uso del dinero; entre otros aspectos, pero sin abordarlos desde la perspectiva histórica que explicaría a la globalización desde una postura neo-estructuralista. Luego de estas reseñas comienza la explicación de la globalización con el título “El mundo de fin de siglo: la globalización y los problemas del mundo globalizado”.

---

<sup>154</sup> Ibídem. Pp. 314.

<sup>155</sup> Ibídem. Pp. 314.

En un primer momento, dicho texto escolar, menciona los diferentes niveles de desarrollo de las distintas regiones o países del mundo atribuyéndoselo a: "...que sus ingresos se basan casi exclusivamente en las exportaciones de materias primas, cuyos precios en el mercado mundial son mucho más bajos que los productos manufacturados que producen los países industrializados. Por lo tanto, para que los países agrícola- ganaderos puedan importar productos industrializados, deben exportar una gran cantidad de sus productos primarios y obtener así las divisas necesarias para pagar sus compras..."<sup>156</sup> luego, caracteriza las etapas económicas desde la crisis mundial de 1930, pasando por la década de 1940, en donde los estados de la región se hicieron presentes en la economía como estados de bienestar —aunque no utiliza este vocablo—. Cuando comienza a señalar las dificultades de la década de 1960 en Latinoamérica lo menciona de la siguiente manera: "...serias dificultades para mantener el bienestar. (...) los salarios descendieron drásticamente, y los distintos gobiernos comenzaron a solicitar cuantiosas sumas de dinero, en calidad de préstamos, al Fondo Monetario Internacional y al Banco Mundial. (...) comenzó a oírse, (...) la expresión "deuda externa"..."<sup>157</sup> Se puede observar, hasta aquí, que las explicaciones se van abordando de una forma particular, ya que a pesar de señalar las diferencias entre países industrializados y los proveedores de materias primas, no se explicita directamente la asimetría —y múltiples desigualdades— que se generó entre estos. Al hablar de las crisis económicas pareciera —en la forma de cómo se explica— que los países con menor desarrollo fueron y son los únicos responsables de sus dificultades y desventajas.

Al analizar las décadas de 1970 y 1980, Con Vivencias hoy, hace referencia a la reactivación económica en América Latina gracias al gran salto tecnológico y señala que dicho cambio fue: "producto del establecimiento de capitales internacionales, que, con el apoyo de los gobiernos, buscaron instalarse en aquellas regiones del mundo donde pudieran obtener mayores ganancias, es decir, bajo costo de mano de obra y escasa presión de los sindicatos..."<sup>158</sup>. Esta cita denota que los capitales internacionales fueron relevantes para una reactivación económica, a pesar que trajo como desventajas el desempleo entre otras problemáticas. Por estas explicaciones observamos que no hay un cuestionamiento profundo sobre la asimetría —tanto económico, como de políticas decisionales— entre los países hegemónicos y los países más dependientes.

"...El surgimiento de empresas transnacionales comenzó en los años 70. Sin embargo, su momento de mayor auge ha sido, hasta ahora, la década del 90. En estos años, el sistema capitalista ha profundizado su mundialización, integrando varias regiones del mundo..."<sup>159</sup>. Aquí, observamos la relevancia que brinda esta editorial al señalar la integración de diversas regiones del mundo. Considera que la globalización es este proceso de integración, que se manifestó y manifiesta en la cooperación y la asociación entre estados nacionales. Ante esto menciona las ventajas y desventajas de estas uniones regionales. Las primeras, básicamente tienen que ver con las relaciones que se establecen entre diferentes regiones con diferencias de desarrollo económico. En cuanto a la segunda se señalan el desempleo y la contaminación entre otras.

---

<sup>156</sup> Rossi Patricia y otros, ciencias sociales 9, Con Vivencias Hoy, México, 1997. Pp. 315.

<sup>157</sup> *Ibidem* pp. 316.

<sup>158</sup> *Ibidem* pp. 316.

<sup>159</sup> *Ibidem* pp. 316.

Con respecto a estas asociaciones entre diferentes estados, Con Vivencias hoy, dedica tres páginas<sup>160</sup> a la explicación de los más destacados bloques económicos que se fueron estableciendo en las últimas décadas así como a los grandes acuerdos de comercio. Menciona y explica a la Unión Europea, al Acuerdo de Libre Comercio de Norteamérica (NAFTA), al Mercosur entre otros. Y señala que: "...en la actualidad los países se relacionan entre sí a través de los procesos económicos y la formación de bloques regionales..."<sup>161</sup>

La extensión del análisis de las diversas temáticas y la forma en la que se explican son congruentes con la postura del "regionalismo abierto" en donde se intentó unir políticas de liberalización con políticas macroeconómicas y acuerdos comerciales intra-regionales. Por lo tanto, creemos que este último manual analizado tiene elementos del regionalismo abierto, aunque despiertan curiosidad algunas expresiones que parecerían sugerir posturas de tinte neoliberal. Por estas salvedades, hay que tener en cuenta, que los manuales escolares adoptan posturas ideológicas o posicionamientos particulares, pero que en muchas ocasiones no pueden develarse ya que pueden compartir diferentes líneas de análisis que no nos permiten etiquetar o rotular las diferentes formas de razonamiento para la comprensión de un tema como la globalización en el contexto propio de las relaciones internacionales.

### Consideraciones finales

En este espacio vale aclarar que la globalización es un proceso -que más allá de los matices ideológicos en los que se los pueda enmarcar-, está en construcción tanto en su concepto como en su realidad, que se manifiesta en el devenir de la historia y del tiempo presente en el que acontece dicho proceso.

Por ello, al ser un constructo que transita por diversas posibilidades de análisis y desde diferentes posturas para realizarlas, podemos señalar que, la globalización en su aplicación en la enseñanza -que se revela en parte en los manuales escolares- no aborda con precisión ni con conceptos cerrados a la globalización, sino que se observa la indeterminación y las aproximaciones al tema como "nociones".

No por ello, dejamos de observar que al optar por ciertos ejes en las explicaciones de las estructuras de funcionamiento del sistema mundo, -y no en otros-, no se dejan de posicionar en corrientes de pensamiento que denotan rasgos particulares e ideológicos. Esto se percibió en los manuales escolares analizados en este trabajo, en donde cada uno se posiciona en un paradigma en particular, aunque podríamos realizar un análisis más exhaustivo que revelaría que atraviesan en ellos, lineamientos de otras corrientes de pensamiento que se yuxtaponen con las catalogadas en un primer momento. Asimismo, consideramos que al haber multiplicidad de temas que abordan los diferentes paradigmas y que en este trabajo y por cuestiones de espacio no se analizaron, no es conveniente etiquetar ni rotular las fuentes seleccionadas, aunque algunas cuestiones sean evidentes como se intentó demostrar. Es importante no encasillarlos en una única postura porque limitaría nuestra manera de interpretación y análisis, dejando a un lado aspectos que pueden conllevar a explicaciones relevantes.

---

<sup>160</sup> A diferencia de las otras fuentes que señalan estas asociaciones pero con extensión más breve.

<sup>161</sup> *Ibidem* pp. 322.

Del mismo modo, consideramos que cada terminología<sup>162</sup> que se utiliza no es arbitraria y, en consecuencia, está cargada de una semántica particular. En el mundo de las relaciones internacionales no es lo mismo hablar de interdependencia entre los países o países dependientes. El funcionamiento de la realidad mundial es altamente complejo y en su análisis que también lo es, se devela esta complejidad.

Además, teniendo en cuenta que, los nuevos paradigmas sobre la interpretación de las relaciones internacionales desde las últimas décadas del siglo XX están en construcción, ya que las transformaciones continuas y las vinculaciones entre los países son cada vez mayores y diversas, conlleva a pensar y repensar las lecturas que emergen sobre las relaciones internacionales desde nuevas dimensiones analíticas. Sean estas de índole económica, social, educativa, religiosa, medioambiental, entre otras, y las relaciones que emanen de las mismas.

De este modo, comprendemos que los docentes –críticos-, deben dar a conocer a los educandos la diversidad de lineamientos sobre la globalización; si esto no es posible, al menos develar la postura que utiliza – al usar un determinado manual-, para que el alumnado conciba que hay otras visiones de entendimiento y no una única verdad o un único eje de análisis.

No debemos olvidarnos, que tanto los cambios de nuestros gobernantes de turno, así como también las transformaciones políticas, como la implementación de leyes, señalan una manera particular de ver el mundo y sus relaciones. “Miradas” que evidencian diferentes accionares sobre el capital simbólico, los arbitrarios culturales y sus correspondientes vinculaciones con la sociedad.

## Fuentes

- Vázquez de Fernández, Silvia, y otros. *59 Ciencias Sociales 9*. Kapelusz norma, Buenos aires, 2006.
- Rossi, Patricia y otros. *Ciencias Sociales 9. Con Vivencias Hoy*, México, 1997.
- Luchilo Lucas y otros. *Entender Ciencias Sociales 9*. Estrada, Buenos Aires, 2005.

## Leyes Educativas

- Ley Federal de Educación N° 24.195 sancionada y promulgada en 1993. República Argentina.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206 sancionada y promulgada en 2006. Argentina.

## BIBLIOGRAFÍA

- Archibaldo Lanús, Juan. *Un mundo sin orillas. Nación, estado y globalización*. Emecé editores, Buenos Aires, 1996.
- Bernal- Meza, Raúl. *América Latina en el Mundo*. Nuevo hacer Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 2005.

---

<sup>162</sup> Que no han sido analizadas en el presente trabajo -por cuestiones de espacio- y que develarían posicionamientos e imaginarios que son propios de algunos de los paradigmas mencionados. La terminología que se utiliza manifiesta la complejidad de las relaciones internacionales y sus interpretaciones.

- Bernal- Meza, Raúl. "El estructuralismo latinoamericano como filosofía de la historia: una interpretación propia sobre el capitalismo histórico". En *Realidad Económica*, 213, 2006.
- Bourdieu, Pierre. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo veintiuno editores, Argentina, 2008.
- Bourdieu, Pierre. *Cosas Dichas*. Gredisa editorial, Barcelona, 1996.
- Bourdieu, Pierre. *Respuestas por una Antropología Reflexiva*. Grijalbo, Buenos Aires, 1995.
- Carretero, Mario. *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Editorial Aique, Buenos Aires, 1997.
- Chevallard, Y. *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique, Buenos Aires, 1991.
- Ferrer, Aldo. *Historia de la Globalización*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1996.
- García Delgado, Daniel. *Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*. Editorial Ariel, Argentina, 1998.
- Held, David. *La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita*. PAIDÓS, Buenos Aires, 1997.
- Julios Campuzano, Alfonso de. *La globalización ilustrada. Ciudadanía, derechos humanos y constitucionalismo*. Madrid; Dykinson, 2003.
- Novaro, Marcos. *Historia de la Argentina contemporánea. De Perón a Kirchner*. Edhasa, Buenos Aires, 2006.
- Sassen, Saskia. *La Ciudad Global. Nueva York, Londres, Tokio*. Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- Sassen, Saskia, *Una sociología de la globalización*. Katz Editores, Argentina, 2007.
- Sidicaro, Ricardo. *Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-1955/ 1973-1976/ 1989-1999*. Siglo XXI editores, Argentina, 2002.

## AUTOR

**PAOLA TORRI**

Prof. en Historia – UNS

Prof. ESB

Investigadora – UNS